**BAĞCILAR MÜFTÜLÜĞÜ**

**20…. - 20…. ÖĞRETİM YILI 4-6 YAŞ GRUBU KUR’AN KURSLARI YILLIK DERS PLÂNI (TEMEL ÖĞRETİM)**[**1**](#_bookmark0)

|  |
| --- |
| **(16.09.2019 – 27.09.2019) KURSA UYUM SÜRECİ** |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER** |
| **EYLÜL****EKİM** | 1. | 16/09/201920/09/2019 | 18 | **KURSA UYUM SÜRECİ** | 1. Kendini grup önünde tanıtır.
2. Kursta görevli personeli tanır.
3. Arkadaşlarını tanır.
4. Kursun bölümlerini tanır.
5. Kuralların oluşturulmasında sorumluluk alır.
6. Kurallara uyar.
7. Görev ve sorumluluklarını bilir.
8. Eğitim ortamındaki materyalleri amacına uygun kullanır.
9. Temizlik kurallarına uygun davranır.
10. Yeterli ve dengeli beslenir.
11. Güvenlik kurallarına uygun davranır.
12. Sınıf içi etkinliklerine isteyerek katılır.
 | * Uyum sürecinde ulaşılması beklenen kazanımlar eğitim öğretim yılı boyunca ele alınabilir.
* Uyum sürecinde çocukların kurs görevlilerini, kurs ortamını ve günlük uygulamaları tanıyıp benimsemelerine yönelik etkinlikler gerçekleştirilir.
* Kursa uyum süreci sınıf dinamiğine göre uzatılıp kısaltılabilir.
* Uyum sürecinde aile eğitimi ve katılımı

etkinliklerine de yer verilir.* Kursa uyum sürecinde uygulanacak etkinlik ve materyallerle ilgili MEB okul öncesi öğretmenleri için hazırlanan etkinlik materyallerden de yararlanılabilir.
 | **1.HAFTA**1. Kursa Hoş Geldim
2. İlk Hafta Anısı
3. Kardeşimi Gördün mü? (Tanışma

Oyunu)1. Sınıf Kurallarımız
2. Dilek Kutusu
 |
| 2. | 23/09/201927/09/2019 | 18 | **2.HAFTA**1. Kimlikli Çocuk
2. Günlük Sorumluluklarımız
3. Boylu Boyunca
4. Kim Ne İster?
5. Dikkat
 |

1 2019-2020 Öğretim Yılı 4-6 Yaş Grubu Kur’an Kursları Yıllık Ders Plânı, 05.09.2018 tarihli ve E.118285 sayılı Başkanlık onayı ile uygulamaya konulan Kur'an Kursları Öğretim Programı (04-06 Yaş Grubu) ile Kur’an Kursları Öğretici Kitabı I-II (4-6 Yaş Grubu)’den yararlanılarak örnek olarak hazırlanmıştır. Programın temel yaklaşımı, yapısı ve uygulama esasları gereği öğreticiler, “Muhatapların hazır bulunuşluk düzeylerini dikkate alarak programdaki kazanımlardan öğrencilerin ilgi ve ihtiyacına göre seçtiği kazanım için hazırlanan etkinlikleri uygulayacaktır. Bu aşamada öğretici gerekli gördüğünde fazla olan etkinliklerin bir kısmını uygulama dışı bırakabileceği gibi aynı amaca götüren farklı etkinlikler de planlayabilecektir. Öğreticiler programdaki etkinliklerin uygulanmasında farklı yöntem ve teknikler (oyun, örnek olay, tartışma, rol oynama, soru-cevap vb) yanında çeşitli materyallerden (şiir, şarkı, ilahi, hikâye, tekerleme, resim vb.) istifade edebileceklerdir. Esnek Çerçeve Öğretim Programı anlayışına dayalı olarak hazırlanmış olan “Kur’an Kursları Öğretim Programı (4-6 Yaş Grubu)” nda öğreticiler, çocukların hazır bulunuşluk ve ihtiyaçları doğrultusunda programda yer alan konulardan hangilerine, ne kadar sürede ve düzeyde yer vereceklerine karar verebileceklerdir.”

|  |
| --- |
| **1. DÖNEM (16.09.2019 – 19.01.2020) ÖĞRENME ALANI: DİNİ BİLGİLER-1 (1-4.ÜNİTELER)** |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER****Proje Ödevi: Değer Ağacı** |
| **EKİM** | 3. | 30/09/2019,01/10/2019-04/10/2019 | 12 | **DUA, ŞÜKÜR VE ÖZÜR DİLEME** | 1. Dua ile ilgili ifadeleri kullanır.
2. Şükür ile ilgili ifadeleri kullanır.
3. Özür dileme ile ilgili ifadeleri kullanır.
4. Allah’a her zaman dua edebileceğini

bilir.1. Kendisine yapılan iyilikler için teşekkür eder.
2. Allah’ın verdiği nimetlere şükreder.
3. Hata yaptığında özür diler.
4. Dua etmenin olumlu sonuçlarını fark

eder.1. Teşekkür etmenin olumlu sonuçlarını

fark eder.**10.** Özür dilemenin olumlu sonuçlarınıfark eder.**11.** Dua, şükür ve özür dilemenin Allah’ın sevdiği davranışlar olduğunun farkına varır. | * Çocukların, dinimizin temel değerlerinden biri olan dua, şükür ve özür dilemenin insan hayatına anlam kazandıran unsurlardan biri olduğunu fark etmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.
* Dua, şükür ve özür konusu öncelikle çocukların günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan yola çıkılarak ele alınır.
* Etkinliklerde günlük yaşamda kullanılan “teşekkür ederim, Allah razı olsun, elhamdülillah, çok şükür, özür dilerim, af edersin” gibi ifadelere yer verilir.
* Dua, şükür, özür gibi kelimelerin ne anlama geldiği çocuğun seviyesine uygun bir şekilde açıklandıktan sonra hangi durumlarda kullanıldığı belirtilir.
* Dua, şükür ve özür dilemenin insan hayatındaki olumlu katkılarının neler olabileceği üzerinde

durulur. | 1. Ali Teşekkür Ediyor
2. Allah Görür Her Şeyi
3. Dua Ediyorum
4. Şükür Çiçeği
5. Allah Bizi Duyuyor Draması
6. Ömer’in Duası Hikâyesi
7. Yemek Duası
8. Unuttum Hatırlat Oyunu
9. Lezzetli Ekmek
10. Kırılan Çiçek
11. Dua Kolyesi
12. Kandil Simidi Hikâyesi
13. Minik Meşenin Endişesi

Hikâyesi1. Allah Her Şeyi Görür Hikâyesi

***Performans Ödevi: Dua Yıldızları*** |
| 4. | 07/10/201911/10/2019 | 12 | **SEVGİ VE****MERHAMET** | 1. Kendine dair olumlu düşüncelerini

ifade eder.1. Ailesine karşı sevgisini gösterir.
2. Arkadaşlarına karşı sevgisini gösterir.
3. Çevresindeki varlıkları sever.
4. Çevresindeki varlıklara merhamet

gösterir.1. Allah’a olan sevgisini gösterir.
2. Peygambere olan sevgisini gösterir.
3. Sevgi ve merhamet davranışlarının olumlu sonuçlarını fark eder.
 | * Çocukların, dinimizin temel değerlerinden biri olan sevgi ve merhametin insan hayatına anlam kazandıran unsurlardan biri olduğunu fark etmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.
* Sevgi ve merhamet konusu öncelikle çocukların günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan yola çıkılarak ele alınır.
* Çocuğun kendisini, ailesini, arkadaşlarını ve çevresindeki varlıkları sevmesinin önemi; sözel ve davranış olarak sevgi göstergelerinin neler olduğu üzerinde durulur.
 | **1.HAFTA**1. İslam Dini Sevgi Dini Şiiri
2. Peygamberimizin Çocuklara Sevgisi
3. Bilge Kuş Draması
4. Kabak Draması
5. Rahman Olan Allah Hikâyesi
6. Cami Parmak Draması
7. Camiyi Seviyorum Şarkısı
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5. | 14/10/201918/10/2019 | 12 |  | 1. Sevgi ve merhamet göstermenin Allah’ın sevdiği davranışlardan olduğunun farkına varır.
2. Allah’ın tüm varlıkları sevip onlara merhamet ettiğinin farkına varır.
 | * Allah’ın ve Peygamberimizin sevdiği davranışları yerine getirmenin onlara olan sevginin göstergeleri olduğu vurgulanır.
* Allah’ın insanlara olan sevgi ve merhameti, insanlar için yarattığı varlıklar ve nimetlerden örneklerle açıklanır.
* Peygamberimizin hayatından sevgi ve merhamet örneklerine yer verilir. Onun özellikle çocukları çok sevdiğine dikkat çekilir.
* Sevgi ve merhamet davranışlarının insan

hayatındaki olumlu katkılarının neler olabileceği üzerinde durulur. | **2.HAFTA**1. Dön Dön Dönelim Oyunu
2. Sevgi Kurabiyeleri
3. Elmanın Yolculuğu Draması
4. Kelebek Draması
5. Allah’ın Rahim İsmi
6. Allah’ın Vedud İsmi
7. Peygamberimiz ve Karıncalar

***Performans Ödevi: Sevgi Çiçeği*** |
| **EKİM** | 6. | 21/10/201925/11/2019 | 12 | **SAYGI** | 1. Saygı ile ilgili ifadeleri kullanır.
2. Ailesine karşı saygı gösterir.
3. Arkadaşlarına karşı saygı gösterir.
4. Çevresine karşı saygılı davranır.
5. Allah’a olan saygısını gösterir.
6. Peygambere olan saygısını gösterir.
7. Saygı davranışlarının olumlu sonuçlarını fark eder.
8. Saygılı olmanın Allah’ın sevdiği davranışlardan olduğunun farkına varır.
9. Peygamberimizin, çevresindeki tüm

varlıklara karşı saygılı olduğunu bilir.1. Kur’an-ı Kerim’e saygı gösterir.
2. Ezan okunurken saygı gösterir.
3. Farklılıklara saygı gösterir.

**29 EKİM 2019 RESMİ TATİL** | * Çocukların, dinimizin temel değerlerinden biri olan saygının insan hayatına anlam kazandıran unsurlardan biri olduğunu fark etmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.
* Saygı konusu, öncelikle çocukların günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan yola çıkılarak ele alınır.
* Başkalarını rahatsız etmeme, biri konuşurken onun sözünü kesmeme, izin isteme gibi örneklerle çocuğun ailesine, arkadaşlarına ve çevresine karşı saygılı olmasının önemi üzerinde durulur.
* “Sayın, bey, hanım, siz” gibi hitaplar, yaşıtlarına ismi ile hitap etme gibi saygı ifadelerine yer verilir.
* Allah ve Peygamberimizle ilgili yüce, hazreti, sallallahu aleyhi ve sellem gibi ifadeleri söylemenin birer saygı göstergesi olduğu vurgulanır.
* Kur’an-ı Kerim ve ezan okunurken dinlemesi gerektiği vurgulanır.
* Saygı davranışlarının insan hayatındaki olumlu katkılarının neler olabileceği üzerinde durulur.
 | **1.HAFTA**1. Saygı Kelimeleri Oyunu
2. Salavat Melodisi
3. Allah’ın Hâlik İsmi
4. Maske Draması
5. Namaza Hazırlık
6. Namaza Saygı Draması
 |
| 7. | 28/10/2019-31/10/2019,01/11/2019 | 12 | **2.HAFTA**1. Saygı Örnekleri
2. Gürültü Yapan Can Hikâyesi
3. Komşu Hakkı Hikâyesi
4. Söze Saygı Draması
5. Rüzgâr ve Güneş Draması
6. Zeyd’in Kuşu
7. Namaz Kılma Uygulaması

***Performans Ödevi: Cami Maketi*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER****Proje Ödevi: Değer Ağacı** |
| **KASIM** |  |  |  |  | 1. Öz bakım ile ilgili sorumluluklarını

yerine getirir.1. Ailesine karşı sorumluluklarını

yerine getirir.1. Arkadaşlarına karşı sorumluluklarını

yerine getirir.1. Sınıftaki sorumluluklarını yerine

getirir.1. Çevreye karşı sorumluluklarını

yerine getirir.1. Sorumluluk almaya istekli olur.
2. İnsanların farklı görev ve sorumlulukları olduğunu fark eder.
3. İnsanların sorumlu olduğu toplumsal davranışlara örnek verir.
4. İnsanların Allah’a karşı sorumlulukları olduğunu bilir.
5. Sorumlulukları yerine getirmenin

olumlu sonuçlarını fark eder.1. Sorumlulukları yerine getirmenin Allah’ın sevdiği davranışlardan olduğunun farkına varır.
 | * Çocukların, dinimizin temel değerlerinden biri olan sorumluluğun insan hayatına anlam kazandıran unsurlardan biri olduğunu fark etmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.
* Sorumluluk konusu öncelikle çocukların günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan yola çıkılarak ele alınır.
* Çocukların temizlik, yemek, dinlenme, giyinme gibi öz bakım becerilerini geliştirecek konular üzerinde durulur. Beden ve çevre temizliğinin önemi vurgulanır.
* Çocuğun ailesine, arkadaşlarına ve çevresindeki varlıklara karşı sorumlu davranmasının önemi konusunda farkındalık kazandırılır.
* Çocuklara sınıf içi ve sınıf dışında yapabilecekleri düzeyde görevler verilerek sorumluluk duygularının gelişmesi sağlanır.
* Temel bir değer olarak sorumluluk alma konusunda çocukları motive edecek sınıf içi etkinlikler düzenlenir.
* Çocuğun yetişkin müdahalesi olmaksızın kendi özgür iradesiyle bir işe başlaması ve o işi bitirmesi için gerekli ortam düzenlenir.
* Allah’a ibadet etmek, verdiği nimetler için teşekkür etmek, O’nu sevmek gibi sorumluluklar ve görevlerin olduğu konusunda farkındalık kazandırılır.
* Sorumluluk davranışlarının insan hayatındaki olumlu katkılarının neler olabileceği üzerinde durulur.
 | **1.HAFTA** |
| 8. | 04/11/201908/11/2019 | 12 |  | 1. Ördek Kukla Oyunu
2. Çevremizi Temiz

Tutalım Draması1. Mikrop Avı Oyunu
2. Elif’in Malzemeleri Hikâyesi
3. Geciken Saat Hikâyesi
4. Abdest Alma Draması ve Şiiri
 |
|  |  |  | **SORUMLULUK** | **2.HAFTA** |
| 9. | 11/11/2019 15/11/2019 | 12 |  | 1. İsraf Nedir?
2. Sorumluluklarım Var
3. Musa’nın Domatesleri

Hikâyesi1. Kâinatla İsraf Yoktur
2. Eski Defter Draması
3. Minik Pirinç Hikâyesi
4. Veda Hutbesi
 |
|  |  |  |  | ***Performans Ödevi: Geri Dönüşüm Kutum*** |

|  |
| --- |
| **1. DÖNEM (16.09.2019 – 19.01.2020) ÖĞRENME ALANI: DİNİ BİLGİLER-1 (5-9.ÜNİTELER)** |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER****Proje Ödevi:****Değer Ağacı** |
| **KASIM****ARALIK** |  |  |  |  | 1. Yardım gerektiren durumların farkına varır.
2. İhtiyacı olduğunda yardım ister.
3. Aile bireylerine yardım eder.
4. Arkadaşlarına yardım eder.
5. Yardım edilmesi veya istenmesi gereken durumları bilir.
6. Yardımlaşmanın Allah’ın sevdiği davranışlardan olduğunun farkına varır.
7. Peygamberimizin yardımsever bir insan olduğunu bilir.
8. Yardımlaşmanın olumlu sonuçlarını fark eder.
9. Yardımlaşma ve paylaşmaya

istekli olur. | * Çocukların, dinimizin temel değerlerinden biri olan yardımlaşmanın insan hayatına anlam kazandıran unsurlardan biri olduğunu fark etmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.
* Yardımlaşma konusu öncelikle çocukların günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan yola çıkılarak ele alınır.
* Çocuğun ailesine ve arkadaşlarına yardım

etmesinin önemi üzerinde durulur.* Çocukların hangi durumlarda ve nasıl yardım etmesi/istemesi gerektiği üzerinde durulur.
* Herhangi bir kaza ve tehlike anında yardım istemesi gerektiği numaralarla ilgili kısa bilgiler verilir.
* Dinimizin yardımlaşmaya verdiği önem vurgulanır.
* Peygamberimizin insanlara çokça yardım ettiğine

dair örnekler verilir.* Yardımlaşma davranışlarının insan hayatındaki olumlu katkılarının neler olabileceği üzerinde durulur.
* Temel bir değer olarak yardımlaşma konusunda çocukları motive edecek sınıf içi etkinlikler düzenlenir.
 | **1.HAFTA** |
| 10. | 18/11/201922/11/2019 | 12 |  | 1. Ensar ve Muhacir
2. Filli Kazağı Paylaşmak

Hikâyesi1. Susayan Köpek
2. Otobüs Draması
3. Sahabenin İkramı
4. Göçmen Kuşlar
5. Mescid-i Nebevi
 |
| 11. | 25/11/201929/11/2019 | 12 | **YARDIMLAŞMA** | **2.HAFTA**1. Sevincimizi Paylaşalım
2. Kâinattaki Yardımlaşma Draması
3. Uzun Kaşıklar Hikâyesi
4. Kuş Sarayları Hikâyesi
5. Sadaka Hikâyesi
6. Bahçemizi Yapalım Draması
 |
|  |  |  |  | ***Performans Ödevi: Yardımlaşma Kumbarası*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ARALIK** | 12. | 02/12/201906/12/2019 | 12 | **SABIR** | 1. İsteklerini ertelemesini bilir.
2. Gerektiğinde sırasını bekler.
3. Allah’ın sabırlı davranmayı sevdiğini bilir.
4. Peygamberimizin sabırlı bir insan olduğunu bilir.
5. Sabırlı olmanın olumlu sonuçlarını

fark eder.1. Sabırlı olmanın Allah’ın sevdiği davranışlardan olduğunun farkına varır.
2. Sabırlı olmayı gerektiren durumlara

örnekler verir. | * Çocukların, dinimizin temel değerlerinden biri olan sabrın insan hayatına anlam kazandıran unsurlardan biri olduğunu fark etmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.
* Sabır konusu öncelikle çocukların günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan yola çıkılarak ele alınır.
* Çocukların temizlik ve yemek gibi tüm ihtiyaçları belli bir sıra ve disiplin içerisinde gerçekleştirilerek hangi durumlarda sabretmeleri gerektiği üzerinde durulur.
* Peygamberimizin hayatından sabır örnekleri verilerek O’nun çok sabırlı bir insan olduğu vurgulanır.
* Sabırlı davranmanın insan hayatındaki olumlu katkılarının neler olabileceği üzerinde durulur.
* Başarı ve mutlulukta, sabırlı davranmanın etkisi konusunda farkındalık oluşturulur.
 | 1. Şeker Kolyesi
2. Abdullah’ın Sabrı Hikâyesi
3. Sabrın Sonu Selamet Şiiri
4. Çimlenen Tohumlar
5. Pandomim ile Sabır
6. Sabırlı Peygamberim
7. Sabır Çiçeği Hikâyesi
8. Turşu Kurma Etkinliği
9. Şeftali Ağacı Hikâyesi
10. Hz. Eyyüp’ün Sabrı
11. Sabır Draması
12. Penguen’in Sabrı Hikâyesi
13. Sabır Örnekleri
 |
|  |  |  |  | ***Performans Mikrofonu*** | ***Ödevi:*** | ***Sabır*** |
| 13. | 09/12/201913/12/2019 | 12 | **İYİLİK** | 1. İyiliğin karşılık beklemeden yapılması gereken bir davranış olduğunu bilir.
2. İyilik olarak nitelendirilebilecek davranışların neler olabileceğini ayırt eder.
3. İyilik yapmanın olumlu sonuçlarını

fark eder.1. İyiliksever bir insanın özelliklerini

bilir.1. İyilik yapmaya istekli olur.
2. İyilik yapmanın Allah’ın sevdiği davranışlardan olduğunun farkına varır.
3. Peygamberimizin iyiliksever bir

insan olduğunu bilir. | * Çocukların, dinimizin temel değerlerinden biri olan iyiliğin insan hayatına anlam kazandıran unsurlardan biri olduğunu fark etmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.
* İyilik konusu öncelikle çocukların günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan yola çıkılarak ele alınır.
* Peygamberimizin iyiliksever bir insan olduğuna

dair örnekler verilir.* İyiliksever bir insanın özelliklerinin neler olduğu

üzerinde durulur.* Günlük yaşamda, iyilik olarak nitelendirilebilecek davranışlara örnekler verilir.
* İyilik yapmanın insan hayatındaki olumlu katkılarının neler olabileceği üzerinde durulur.
* Temel bir değer olarak iyilik yapma konusunda çocukları motive edecek sınıf içi etkinlikler düzenlenir.
 | 1. İyilik Fotoğrafları
2. Sorumu Cevapla Oyunu
3. Sadaka Taşları Hikâyesi
4. Hasta Ziyareti Draması
5. Doğru Davranış Hangisi
6. İyilik Mısırları
7. İyilik Şiiri
8. İyilik Çiçekleri Draması
9. Sim Oyunu
10. Yaşlı Tavşan Hikâyesi
11. İyilik Güneşi Draması
 |
|  |  |  |  | ***Performans Halkası*** | ***Ödevi:*** | ***İyilik*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER****Proje Ödevi:****Değer Ağacı** |
| **ARALIK** | 14. | 16/12/201920/12/2019 | 12 | **DOĞRULUK VE DÜRÜSTLÜK** | 1. Dürüst bir insanın özelliklerini

bilir.1. Ailesine her zaman dürüst

davranır.1. Arkadaşlarına her zaman doğruyu

söyler.1. Dürüst olan ve olmayan

davranışları ayırt eder.1. Çevresine karşı her zaman dürüst

olur.1. Dürüst olmanın Allah’ın sevdiği davranışlardan olduğunun farkına varır.
2. Peygamberimizin doğru ve güvenilir bir insan olduğunu bilir.
3. Müslümanın güvenilir insan olduğunu bilir.
4. Doğru ve dürüst olmanın olumlu sonuçlarını fark eder.
 | * Çocukların, dinimizin temel değerlerinden biri olan doğruluk ve dürüstlüğün insan hayatına anlam kazandıran unsurlardan biri olduğunu fark etmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.
* Doğruluk ve dürüstlük konusu öncelikle çocukların günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan yola çıkılarak ele alınır.
* Çocukların ailesine, arkadaşlarına ve çevresine karşı doğru ve dürüst davranmasının önemi üzerinde durulur.
* Peygamberimizin doğru ve güvenilir bir insan olduğuna dair örnekler verilir.
* Temel bir değer olarak doğru ve dürüst olma konusunda çocukları motive edecek sınıf içi etkinlikler düzenlenir.
* Verilen örnek durumlarda, dürüst davranışın nasıl olabileceği ve sonuçları üzerinde durulur.
* Doğru ve dürüst olmanın insan hayatındaki olumlu katkılarının neler olabileceği üzerinde

durulur. | **1.HAFTA**1. Müslüman Doğru Olur Şiiri
2. İki Yavru Ayıcık Hikâyesi
3. Parolayı Bul Oyunu
4. Yırtık Kitap Hikâyesi
5. Ayşegül’ün Kedisi Hikâyesi
6. Trafik Polisi Draması
 |
| 15. | 23/12/201927/12/2019 | 12 | **2.HAFTA**1. Doğruluk Şiiri
2. Hz. Ali’nin Doğruluğu
3. Eğer Vermeseydin
4. Doğruluk Çizgisi Oyunu
5. Canım Ablam Hikâyesi

***Performans Ödevi: Doğruluk Treni*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER****Proje Ödevi:****Değer Ağacı** |
| **OCAK** | 16. | 30/12/2019-31/12/2019,01/01/202003/01/2020 | 12 | **ADALET** | 1. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.
2. Adil olan ve olmayan davranışları ayırt eder.
3. Çevresine karşı adil davranır.

**01 OCAK 2019 RESMİ TATİLİ** | * Çocukların, dinimizin temel değerlerinden biri olan adaletin insan hayatına anlam kazandıran unsurlardan biri olduğunu fark etmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.
* Adalet konusu öncelikle çocukların günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan yola çıkılarak ele alınır.
 | **1.HAFTA**1. Haksız Hakkı Draması
2. Susayan Hasan
3. Herkesin Hakkını Koruyalım
4. Öğretmenin Adaleti Hikâyesi
5. Bütün İnsanlar Eşittir
 |
| 17. | 06/01/202010/01/2020 | 12 | 1. Adil olmanın Allah’ın sevdiği davranışlardan biri olduğunun farkına varır.
2. Allah’ın adil olduğunu bilir.
3. Peygamberimizin herkese adil

davrandığını bilir.1. Adil davranışların olumlu sonuçlarını fark eder.
2. Karşılaştığı problemlere adil

çözümler üretir. | * Çevremize karşı adil davranmamızın önemi

üzerinde durulur.* Verilen örnek durumlarda, adaletli bir davranışın nasıl olabileceği ve sonuçları üzerinde konuşulur.
* Peygamberimizin herkese adil davrandığına dair

örnekler verilir.* Temel bir değer olarak adil davranma konusunda çocukları motive edecek sınıf içi etkinlikler düzenlenir.
* Adil olmanın insan hayatındaki olumlu katkılarının neler olabileceği üzerinde durulur.
 | **2.HAFTA**1. Hurma Sepeti
2. Eldiven Örneği
3. Hayvanlar Âleminde Yarış

Hikâyesi1. Selam Oyunu
2. Hacerülesved

***Performans Ödevi: Güneş Panosu*** |
| 18. | 13/01/202017/01/2020 | 12 |

|  |
| --- |
| **2. DÖNEM (03/02/2020 – 24/05/2020) ÖĞRENME ALANI: DİNİ BİLGİLER-2 (1-4.ÜNİTELER)** |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER****Proje Ödevi: Damlaya Damlaya Göl Olur** |
| **ŞUBAT** |  |  |  |  | 1. Allah’ın var ve bir olduğunu

bilir.1. Tüm varlıkları Allah’ın yarattığını bilir.
2. Allah’ın tüm varlıkları sevdiğini

bilir.1. Allah’ın merhametli olduğunu

bilir.1. Allah’ın her şeyi bildiğini, işittiğini ve gördüğünü bilir.
2. Allah’ı sever ve O’na güvenir.
3. Allah’ın verdiği nimetlerin farkına varır.
 | * Çocukların Allah’ı sevgi temelinde tanımalarına katkı sağlamaya yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.
* Allah’ın sevdiği davranışları yerine getirmenin O’nu sevmenin göstergeleri olduğu vurgulanır.
* Allah’ın bizi çok seven, çok merhametli, bize rızık veren, her şeye gücü yeten vb. özellikleri çocuğa uygun etkinliklerle anlatılır.
* Yaratılmış küçük-büyük her şeyin değerli ve saygın olduğu bilinci geliştirilir.
* Allah’ın insanlara verdiği nimetlerin neler olduğu örneklerle vurgulanır.
* Çocukları doğadaki varlıkların özellikleri hakkında soru sormaya, merak etmeye, araştırmaya, incelemeye ve keşfetmeye yönelten etkinlikler gerçekleştirilir.
* Konu sevgi, merhamet ve şükür gibi daha önceden ele alınan konularla ilişkilendirilir.
 | **1.HAFTA** |
| 1. | 03/02/202007/02/2020 | 12 |  | 1. Karagöz ile Hacivat
2. Teşekkür Ederim Oyunu
3. Biliyorum, Varsın ve Birsin!
4. Minik Tohumun Büyüme Draması
5. Merhamet Keşfine Çıkıyoruz
6. Meryem’in Elması Hikâyesi
7. Şükür Sepeti
 |
|  |  |  |  | **2.HAFTA** |
| 2. | 10/02/202014/02/2020 | 12 | **ALLAH’I****SEVİYORUM** | 1. Görmeden İnandım Sana
2. Rızık Zinciri
3. Her Şey İnsanın Hizmetinde Draması
4. Su Hayattır
5. Akıllı Karınca ile Bilgin Ağaç

Hikâyesi1. Küçük Murat’ın Allah’a Teşekkürü Draması
2. Ben Bir Damlayım
3. Habersiz Kalma Draması
 |
|  |  |  |  | ***Performans Ödevi: Allah’ı Seviyorum Çünkü…*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER****Proje Ödevi: Damlaya Damlaya Göl Olur** |
| **ŞUBAT** |  |  |  |  | 1. Peygamberlerin görevlerini bilir.
2. Peygamberimizin kişisel

özelliklerini bilir.1. Peygamberimizin insan ilişkilerine yönelik güzel davranışlarından örnekler verir.
2. Peygamberimizle ilgili saygı

ifadelerini bilir.1. Peygamberimizin örnek bir insan

olduğunu kavrar.1. Günlük yaşamında Peygamberimizin bazı davranışlarını model alır.
2. Peygamberimizin çocukları sevdiğini bilir.
 | * Çocukların Peygamber Efendimizi (s.a.s.) sevgi temelinde tanımalarına katkı sağlamaya yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.
* Peygamberlerin insanlara iyiliği öğretmekle görevli insanlar olduğu belirtilir; Peygamberimizin son peygamber olduğuna dikkat çekilir.
* Peygamberimizin doğumu, ailesi ve çocukluğu ile ilgili bilgiler verilir, kişiliğine dair özellikleri belirtilir.
* Peygamberimizin sevdiği davranışları yerine getirmenin O’nu sevmenin göstergesi olduğu vurgulanır.
* Peygamberimizle ilgili saygı ifadeleri işlenirken insanların birbirleri için kullandığı saygı ifadeleri hatırlatılır. Ardından peygamberimizle ilgili Hz. sevgili, yüce gibi nitelemeler ile ismi anılınca söylenen salâvat sözcüklerini konu alan etkinliklere yer verilir.
* Peygamberimizin çocuk sevgisine ilişkin örneklere

yer verilir.* Çocuklar yemek, dinlenme, selamlaşma gibi hususlarda Peygamberimizin yaptığı davranışları yapmaları konusunda teşvik edilir.
* Peygamberimizin sevgisi, merhameti, adaleti, dürüstlüğü gibi O’nun örnekliğini gösteren vasıflar, çocukların seviyelerine uygun

etkinliklerle anlatılır. | **1.HAFTA** |
| 3. | 17/02/202021/03/2020 | 12 |  | 1. Doğruyu Bul Draması
2. Güller Çiçek Açtı Oyunu
3. En Nazik İnsan Draması
4. Kimdir Bu Oyunu
5. Zehra’nın Peygamber Sevgisi

Hikâyesi1. Peygamberimiz Herkese Değer

Verirdi1. Sensin Doğru Şiiri
 |
|  |  |  |  | **2.HAFTA** |
| 4. | 24/02/202028/02/2020 | 12 | **PEYGAMBERİMİ SEVİYORUM** | 1. Canım Peygamberim
2. Peygamberimizin Nezaketi

Draması1. Bereketli Çocuk Şiiri
2. Peygamberimin Ailesini

Tanıyorum1. Osman’ın Dürüstlüğü Hikâyesi
2. Temizlik Halkaları
3. Peygamberleri Seviyorum
 |
|  |  |  |  | ***Performans Ödevi: Peygamberimizin Sözlerini Öğreniyorum*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MART** | 5. | 02/03/202006/03/2020 | 12 | **KİTABIMI SEVİYORUM** | 1. Kur’an-ı Kerim’in özelliklerini

bilir.1. Kur’an-ı Kerim’e saygı davranışları gösterir.
2. Kur’an-ı Kerim okunduğunu duyduğunda ilgiyle dinler.
3. Kur’an-ı Kerim okumanın Allah’ın sevdiği davranışlardan biri olduğunun farkına varır.
4. Namazda Kur’an-ı Kerim’den ayetler okunduğunu bilir.
5. Kur’an-ı Kerim okumanın olumlu sonuçlarını fark eder.
6. Kur’an-ı Kerim okumaya istekli

olur. | * Çocukların yüce kitabımız Kur’an-ı Kerim’i sevgi temelinde tanımalarına katkı sağlamaya yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.
* Kur’an-ı Kerim’in Allah’ın sözü olduğu, Allah’ı bize tanıtan bir kitap olduğu, onda insanların uyması gereken ve onları mutluluk ve huzura götüren en güzel kuralların bulunduğu, insan hayatında rehber olduğu gibi hususlar vurgulanır.
* Kur’an-ı Kerim’i eline aldığında özen göstermek, okunurken sessizce dinlemek vb. Kur’an-ı Kerim’e saygı gösterilmesi gerektiren durumlar ele alınır.
* Kur’an-ı Kerim okumanın insan hayatına olumlu katkılarının neler olabileceği üzerinde durulur.
* Çocukları Kur’an-ı Kerim okuma konusunda motive edecek sınıf içi etkinlikler düzenlenir.
 | **1.HAFTA**1. Beni Tanı Oyunu
2. Sürpriz Yumurta
3. Yüce Kitabım Şiiri
4. Dur ve Dinle Oyunu
5. Kitabım Kur’an
 |
| 6. | 09/03/202013/03/2020 | 12 | **2.HAFTA**1. Kur’an-ı Kerim Kılıfı
2. Rehberimiz Kur’an Hikâyesi
3. Dinin Direği Namaz Şiiri
4. Kur’an-ı Kerim’e Saygılıyım
5. Kur’an Yolu Huzur Dolu

Draması***Performans Ödevi: Kitabımı Tanıyorum*** |
| 7. | 16/03/202020/03/2020 | 12 | **İNSANLARI SEVİYORUM** | 1. İnsanların farklı ve ortak

özelliklerini bilir.1. Ailenin insan yaşamındaki

önemini kavrar.1. Arkadaşlığın insan yaşamındaki

önemini kavrar.1. Toplumsal yaşamda insanların farklı rolleri olduğunu bilir.
2. İnsanların birbirlerine ihtiyaç duyduklarını fark eder.
3. Belli başlı görgü kurallarını bilir.
4. Görgü kurallarına uygun davranır.
 | * Çocukların en güzel varlık olarak yaratılan insanı sevgi temelinde tanımalarına katkı sağlamaya yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.
* Allah’ın bütün insanları farklı farklı özelliklerde yarattığı, insanların birbirlerine ihtiyaç duyduğu, insanlar arasında yardımlaşmanın önemli olduğu gibi hususlar belirtilir.
* Ailenin ve arkadaşların insan ilişkilerinde önemli olduğu vurgulanır.
* Toplumsal yaşamda öğretmen, doktor, terzi vb. farklı görevler yapan insanların olduğu, tüm bunların birbirlerine ihtiyaç duyduğu belirtilir.
* Belli başlı görgü kurallarının ne olduğu, bu kurallara uygun davranmanın insana ne gibi kazanımlar sağladığı üzerinde durulur.
 | **1.HAFTA**1. Biz Hz. Âdem’in Çocuklarıyız
2. Parmak İzlerimiz
3. 3N1K Oyunu
4. Bin Kişinin Yaptığı Pasta

Hikâyesi1. Arı Zuzz Hikâyesi
2. Benim Evim, Benim Ailem
 |
| 8. | 23/03/202027/03/2020 | 12 | **2.HAFTA**1. Zeytinyağlı Pırasa Hikâyesi
2. Her Şey Arkadaşla Güzel Oyunu
3. Aileme Yardım Ediyorum Draması
4. Farklı Farklıyız Draması
5. Biz Bir Aileyiz Hikâyesi
6. Haklara Saygılıyım

***Performans Ödevi: Sevgi Çemberi*** |

|  |
| --- |
| **2. DÖNEM (03/02/2020 – 24/05/2020) ÖĞRENME ALANI: DİNİ BİLGİLER-2 (5-9.ÜNİTELER)** |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER****Proje Ödevi: Damlaya Damlaya Göl Olur** |
| **NİSAN** |  |  |  |  | 1. Allah’ın kâinatı bir düzen içerisinde yarattığını fark eder.
2. Doğada vakit geçirirken kâinatın güzelliklerini fark eder.
3. Allah’ın insanlar için pek çok nimetler yarattığını bilir.
4. Çevreyi temiz tutar.
5. Çevreye zarar verici

davranışlardan uzak durur.1. Allah’ın insanlar için yarattığı nimetleri verimli kullanır.
 | * Çocukların kâinatın yaratılışındaki güzelliği fark etmelerini ve kâinatı sevgi temelinde tanıyıp merak etmelerine katkı sağlamaya yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.
* Allah’ın harika bir şekilde ve bir düzen içerisinde yarattığı dağlar, ağaçlar, çiçekler gibi varlıklara ilişkin çocuklarda çevre farkındalığı oluşturulur.
* Çocuklara doğa ve çevre bilinci kazandırmak için sınıf dışı etkinliklere yer verilir.
* Çocukların yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli olan varlıkları (su, toprak, enerji, gıda gibi) dikkatli ve verimli kullanmaları gerektiği (tasarruflu olma) üzerinde durulur.
* Allah’ın kâinatta insanlara birçok nimet verdiği, bu nimetlerin israf edilmemesi gerektiğine dikkat çekilir.
* Çocukların çevredeki doğal güzellikleri korumak üzere sorumluluk almaları sağlanır.
 | **1.HAFTA** |
| 9. | 30/03/2020-31/03/2020,01/04/202003/04/2020 | 12 |  | 1. Kâinatı Keşfediyorum Draması
2. Buldur, Söylet
3. Kâinattaki Düzen Hikâyesi
4. Yaratılanı Sev Yaratandan Ötürü Draması
5. Minik Solucan Draması
6. Bütün Çöpler Kendi Kutusuna Draması
 |
|  |  |  | **KÂİNATI SEVİYORUM** | **2.HAFTA** |
| 10. | 06/04/202010/04/2020 | 12 |  | 1. Kâinata Açılan Pencereler
2. Kâinat Konuşuyor Draması
3. Ekşi Sütten Tatlı Peynir Hikâyesi
4. Her Şey Bize Emanet
5. Çevrem Temiz, İçim Rahat Draması
6. Kaplumbağanın Seyir Defteri Draması
 |
|  |  |  |  | ***Performans Ödevi: Doğayı Seviyorum, Kirletmiyorum*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NİSAN** | 11. | 13/04/202017/04/2020 | 12 | **DİNİMİ SEVİYORUM** | 1. Dinimizin temel özelliklerini bilir.
2. İslam’ın beş şartını bilir.
3. Kelime-i Şehâdet’in

dinimizdeki önemini fark eder.1. Namaz ibadetinin temel özelliklerini bilir.
2. Namaz ibadetine ilişkin rükû ve

secde gibi hareketleri yapar.1. Oruç ibadetinin temel özelliklerini bilir.
2. Zekât ibadetinin başlıca faydalarını bilir.
3. Hac ibadetinin temel özelliklerini bilir.
4. İbadet etmenin olumlu sonuçlarını fark eder.
 | * Çocukların dinimiz İslam’ı sevgi temelinde tanımalarına katkı sağlamaya yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.
* Dinimizin İslam olduğu, İslam’ın sevgi, barış ve kolaylık dini olduğu, insanlara değer verdiği vb. temel özellikleri üzerinde durulur.
* Kelime-i Şehadet, namaz, oruç, zekât ve hac, çocukların seviyesi dikkate alınarak ayrıntıya girilmeden açıklanır.
* Namaz ibadetinin yapılışına yönelik

etkinliklere yer verilir.* İbadet etmenin insanlara kazandırdıklarının neler olabileceği üzerinde durulur.
 | **1.HAFTA**1. Dinimi Öğreniyorum Oyunu
2. Namaz Dinin Temelidir
3. Merve Oruç Tutmayı Öğreniyor Hikâyesi
4. Sadaka Nedir?
5. Temiz Sınıf Draması
 |
| 12. | 20/04/202024/04/2020 | 12 | **2.HAFTA**1. Aynam Ol Draması
2. Mutluluğun Resmi Draması
3. İlk Sadakam Hikâyesi
4. Camimiz Çiçek Açacak Hikâyesi
 |
|  |  |  |  | **23 NİSAN 2019 RESMİ TATİL** | ***Performans Ödevi: Minik Şairlerden Şiir Kitabı*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NİSAN** | 13. | 27/04/202030/04/2020 | 12 | **DİNİ MEKÂNLARIMIZI SEVİYORUM** | 1. Caminin genel özelliklerini bilir.
2. Camiye gitmeye istekli olur.
3. Ezanın önemini fark eder.
4. Kâbe’nin Müslümanlar için önemini bilir.
5. Mescid-i Nebevî’yi tanır.
6. Mescid-i Aksa’yı tanır.
7. Dini mekânlarda bulunmanın

olumlu etkilerini fark eder.**01 MAYIS 2019 RESMİ TATİL** | * Çocukların dini mekânlarımızı sevgi temelinde tanımalarına katkı sağlamaya yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.
* Camilerin minare, mihrap, minber, kubbe gibi bölümlerini tanıtmaya yönelik etkinliklere yer verilir.
* Kâbe, Mescid-i Nebevi, Mescid-i Aksa tanıtılırken görsel materyallerden yararlanılır.
* Dini mekânlarda bulunmanın insan ilişkilerine olumlu katkılarının neler olabileceği üzerinde durulur.
* Camilerin hayatımızdaki önemi üzerinde

durulur. | 1. Döndüm Kıbleye Hikâyesi
2. Babaannemin Kâbe Ziyareti Hikâyesi
3. Camiler Dile Gelse Hikâyesi
4. Selimiye Camii’ni Ziyaret Hikâyesi
5. İbadete Saygı Draması
6. Namaza Davet
7. Güzel Kâbe’m
8. Suffe Okulu
9. Mescid-i Aksa
10. Camimiz Draması
11. Çuf Çuf Camiye Draması
12. Minik Mimarlar
13. Ezan Çiçeği Hikâyesi

***Performans Ödevi: Camilerimizi Tanıyorum*** |
| **MAYIS** | 14. | 04/05/202008/05/2020 | 12 | **VATANIMI****SEVİYORUM** | 1. İnsan için vatanın önemini fark

eder.1. Vatanını sever.
2. Bayrağını sever.
3. Vatana karşı görevleri bilir.
4. Birlik ve beraberliğin vatan için

önemini kavrar. | * Çocukların vatanımızı sevgi temelinde tanımalarına katkı sağlamaya yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.
* Vatanın önemi ve vatanımıza karşı onu sevmek, korumak, çalışmak gibi görevlerimiz ele alınır.
* Ülkemizin özelliklerini, tarihi ve doğal güzelliklerini tanıtıcı etkinliklere yer verilir.
 | **1.HAFTA**1. Döndüm Kıbleye Vatanım Türkiye’m
2. Vatanım Benim Kıymetlim
3. Vatanımı Seviyorum, İsraf Etmiyorum
4. Çöp Kovası Hikâyesi
5. Büyüyünce Yapacağım
6. İslam Büyükleri Draması
7. Fetih Marşı
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MAYIS** | 15. | 11/05/202015/05/2020 | 12 |  | 1. Vatan sevgisiyle öne çıkan tarihi şahsiyetleri tanır.
2. İstanbul’un Fethi, Çanakkale Savaşı, 15 Temmuz gibi tarihi olayların önemini kavrar.
3. Vatan için çalışmanın önemini

fark eder. | * Çocuklara vatan ve bayrak sevgisinin kazandırılması için görsel ve işitsel materyallerden faydalanılır.
* Önemli tarihî günler ve vatan sevgisiyle öne çıkmış şahsiyetler, çocuğun seviyesine uygun etkinliklerle tanıtılır.
 | **2.HAFTA**1. Memleketim
2. İsraf Şiiri
3. Ben Çöp Değilim Hikâyesi
4. Vatanım Yeşilleniyor
5. İstiklal Şairimiz Draması
6. Küçük Seyyah Draması
 |
|  |  |  |  | ***Performans Ödevi: Vatanım İçin Çalışıyorum*** |
| 16. | 18/05/202022/05/2020 | 12 | **BAYRAMLARIMIZI****SEVİYORUM** | 1. Ramazan Bayramının temel

özelliklerini bilir.1. Kurban Bayramının temel

özelliklerini bilir.1. Bayramların insanlar üzerindeki olumlu sonuçlarını fark eder.
2. Bayramlaşmanın nasıl yapılacağını gösterir.
3. Kandil gecelerinin Müslümanlar

için önemli olduğunu fark eder.1. Cuma gününün Müslümanlar

için özel bir gün olduğunu bilir.**19 MAYIS 2019 RESMİ TATİL** | * Çocukların bayramları sevgi temelinde tanımalarına katkı sağlamaya yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.
* Ramazan ve Kurban bayramlarının Allah’ın bizlere hediyesi olduğu belirtilir.
* Dini ve milli bayramların sevinçleri çoğalttığı, bir araya gelmeye, kaynaşmaya, yardımlaşmaya ve paylaşmaya vesile olduğu vurgulanır.
* Kültürümüzde yer alan bazı bayram

geleneklerine yer verilir.* Mübarek gün ve gecelerde Müslümanların birbirlerini tebrik ettiğine değinilir.
* Bayramlar, kandiller gibi özel gün ve gecelerin birlik beraberlik, kardeşlik, yardımlaşma ve paylaşma gibi sonuçları üzerinde durulur.
 | 1. Bayramları Tanı Oyunu
2. Bayramlar Paylaşınca Güzel Hikâyesi
3. Günlerin Terazisi Oyunu
4. Taha’nın İlk Cuma Namazı Hikâyesi
5. Tebrik Kartı Yapıyorum
6. Köyde Bayram Hikâyesi
7. Nasıl Bir Bayram İstiyoruz?
8. Bin Aydan Hayırlıdır Bu Gece
9. Kadir Gecesi Draması
10. Fatma’nın Bayram Hediyeleri Hikâyesi
 |
|  |  |  |  | ***Performans Ödevi: Bayramlaşma-Kandil Albümü*** |

|  |
| --- |
| **(16.09.2019 – 27.09.2019) KURSA UYUM SÜRECİ** |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER** |
| **EYLÜL****EKİM** | 1. | 16/09/201920/09/2019 | 18 | **KURSA UYUM SÜRECİ** | 1. Kendini grup önünde tanıtır.
2. Kursta görevli personeli tanır.
3. Arkadaşlarını tanır.
4. Kursun bölümlerini tanır.
5. Kuralların oluşturulmasında sorumluluk alır.
6. Kurallara uyar.
7. Görev ve sorumluluklarını bilir.
8. Eğitim ortamındaki materyalleri amacına uygun kullanır.
9. Temizlik kurallarına uygun davranır.
10. Yeterli ve dengeli beslenir.
11. Güvenlik kurallarına uygun davranır.
12. Sınıf içi etkinliklerine isteyerek katılır.
 | * Uyum sürecinde ulaşılması beklenen kazanımlar eğitim öğretim yılı boyunca ele alınabilir.
* Uyum sürecinde çocukların kurs görevlilerini, kurs ortamını ve günlük uygulamaları tanıyıp benimsemelerine yönelik etkinlikler gerçekleştirilir.
* Kursa uyum süreci sınıf dinamiğine göre uzatılıp kısaltılabilir.
* Uyum sürecinde aile eğitimi ve katılımı

etkinliklerine de yer verilir.* Kursa uyum sürecinde uygulanacak etkinlik ve materyallerle ilgili MEB okul öncesi öğretmenleri için hazırlanan etkinlik materyallerden de yararlanılabilir.
 | **1.HAFTA**1. Kursa Hoş Geldim
2. İlk Hafta Anısı
3. Kardeşimi Gördün mü? (Tanışma

Oyunu)1. Sınıf Kurallarımız
2. Dilek Kutusu
 |
| 2. | 23/09/201927/09/2019 | 18 | **2.HAFTA**1. Kimlikli Çocuk
2. Günlük Sorumluluklarımız
3. Boylu Boyunca
4. Kim Ne İster?
5. Dikkat
 |

1 2019-2020 Öğretim Yılı 4-6 Yaş Grubu Kur’an Kursları Yıllık Ders Plânı, 05.09.2018 tarihli ve E.118285 sayılı Başkanlık onayı ile uygulamaya konulan Kur'an Kursları Öğretim Programı (04-06 Yaş Grubu) ile Kur’an Kursları Öğretici Kitabı I-II (4-6 Yaş Grubu)’den yararlanılarak örnek olarak hazırlanmıştır. Programın temel yaklaşımı, yapısı ve uygulama esasları gereği öğreticiler, “Muhatapların hazır bulunuşluk düzeylerini dikkate alarak programdaki kazanımlardan öğrencilerin ilgi ve ihtiyacına göre seçtiği kazanım için hazırlanan etkinlikleri uygulayacaktır. Bu aşamada öğretici gerekli gördüğünde fazla olan etkinliklerin bir kısmını uygulama dışı bırakabileceği gibi aynı amaca götüren farklı etkinlikler de planlayabilecektir. Öğreticiler programdaki etkinliklerin uygulanmasında farklı yöntem ve teknikler (oyun, örnek olay, tartışma, rol oynama, soru-cevap vb) yanında çeşitli materyallerden (şiir, şarkı, ilahi, hikâye, tekerleme, resim vb.) istifade edebileceklerdir. Esnek Çerçeve Öğretim Programı anlayışına dayalı olarak hazırlanmış olan “Kur’an Kursları Öğretim Programı (4-6 Yaş Grubu)” nda öğreticiler, çocukların hazır bulunuşluk ve ihtiyaçları doğrultusunda programda yer alan konulardan hangilerine, ne kadar sürede ve düzeyde yer vereceklerine karar verebileceklerdir.”

|  |
| --- |
| **1. DÖNEM (16.09.2019 – 19.01.2020) ÖĞRENME ALANI: KUR’AN-I KERİM-1 (1-4.ÜNİTELER)** |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER** |
| **EKİM** | 3. | 30/09/2019,01/10/209-04/10/2019 | 6 | **KUR’AN-I KERİM’İ TANIMA** | 1. Kur’an-ı Kerim’in özel bir kitap olduğunu

fark eder.1. Kur’an-ı Kerim dinlemeyi sever.
2. Kur’an-ı Kerim’e saygı davranışlarını bilir.
3. Kur’an-ı Kerim öğrenmeye istekli olur.
4. Besmele ve anlamını söyler.
5. Kelime-i Tevhit ve anlamını söyler.
6. Kelime-i Şehadet ve anlamını söyler.
 | * Çocukların yüce kitabımız Kur’an-ı Kerim’i sevgi temelinde tanımalarına, okuyup öğrenmelerine katkı sağlamaya yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler uygulanır.
* Kur’an-ı Kerim çocukların kendi seviyelerine uygun olarak ses ve şekil olarak tanıtılır.
* Dua ve sûre ezberleri kolaydan zora doğru önce kelime kelime, sonra cümlenin tamamının tekrar edilmesi şeklinde yapılır.
* Dua ve sûre ezberlemede toplu okuma etkinliklerine yer verilir.
 | 1. Kur’an-ı Kerim’i Tanıyorum
2. Hazine Avı Oyunu
3. Besmele Şiiri
4. Besmele Etkinliği
5. Kelime-i Tevhid
6. Kelime-i Şehadet
7. Kur’an Allah’ın Sözü
8. Trafik İşaretleri Oyunu
9. Çocuklarla Kek Pişirme
 |
| 4. | 07/10/201911/10/2019 | 6 | **ا، ب، ت، ث HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER** | 1. Harflerin okuma yönünü fark eder.
2. ا، ث ت، ب،harflerinin isimlerini bilir.
3. ا، ث ت، ب،harflerinin şekillerini tanır.
4. ا، ث ت، ب،harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır.
5. ا، ث ت، ب،harflerini seslendirir.
6. Başarı duasını ve manasını söyler.
 | * Çocukların harfleri ses, şekil vb. açılardan birbirinden ayırt edip tanımalarına yönelik, çocuğun seviyesine uygun etkinlikler uygulanır.
* Harfleri öğretirken çocukların zorlanmaları göz önüne alınarak kolaylaştırıcı ve Kur'an öğrenmeyi sevdirici bir yol izlenir.
* Öğretici öncelikle harfi mahrecine uygun seslendirir. Harflerin koro halinde seslendirilmesi yapılarak çocukların katılımı sağlanır.
* Harflerin şekillerinin öğretilmesinde kalemi doğru tutma, noktaları birleştirme, düz ve eğik çizgiler çizme gibi çocukların psiko-motor gelişimlerine katkı sağlayacak etkinliklere de yer verilir.
* Görsel ve işitsel materyallerden yararlanılır.
 | 1. Harflerin Draması
2. Harflerdir Lazım Olan
3. Çizgileri Birleştir
4. Harfleri Bakliyat İle Yazma
5. Hafıza Oyunu
6. Nokta Koyma Etkinliği
7. Harfleri Yuvarlak İçine Alma
8. Harf Olalım Sıraya Girelim

Oyunu1. Harfler Yarışıyor
2. Rabbi Yessir Duası
3. Dua ve Sure Ezberi
 |
| 5. | 14/10/201918/10/2019 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER** |
| **EKİM** | 6. | 21/10/201925/10/2019 | 6 | **ج، ح، خ HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER** | 1. خ ح، ج،harflerinin isimlerini bilir.
2. خ ح، ج،harflerinin şekillerini tanır.
3. خ ح، ج،harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır.
4. خ ح، ج،harflerini seslendirir.
5. Sübhâneke duasını ezbere okur.

**29 EKİM 2019 RESMİ TATİL** | * Çocukların harfleri ses, şekil vb. açılardan birbirinden ayırt edip tanımalarına yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler uygulanır.
* Harfleri öğretirken çocukların zorlanmaları göz önüne alınarak kolaylaştırıcı ve Kur'an öğrenmeyi sevdirici bir yol izlenir.
* Harflerin şekillerinin öğretilmesinde kalemi doğru tutma, noktaları birleştirme, düz ve eğik çizgiler çizme gibi çocukların psiko-motor gelişimlerine katkı sağlayacak etkinliklere de yer verilir.
* Öğretici öncelikle harfi mahrecine uygun seslendirir. Harflerin koro halinde seslendirilmesi yapılarak çocukların katılımı sağlanır.
* Görsel ve işitsel materyallerden yararlanılır.
* Ezberler kolaydan zora doğru önce kelime kelime, sonra

cümlenin tamamının tekrar edilmesi şeklinde yapılır.* Ezberlenecek dua ve sûreler öncelikle öğretici tarafından okunur. Daha sonra koro halinde toplu tekrarlarla ezberleme kolaylaştırılır.
* Ezberlemede güçlük çekilen dua ve sûreler olduğunda öğretici tarafından konuların yerleri değiştirilebilir.
 | 1. Harflerin Draması
2. Harflerdir Lazım Olan
3. Çizgileri Birleştir
4. Harfleri Bakliyat İle Yazma
5. Hafıza Oyunu
6. Nokta Koyma Etkinliği
7. Harfleri Yuvarlak İçine Alma
8. Harf Olalım Sıraya Girelim Oyunu
9. Harfler Yarışıyor
10. Rabbi Yessir Duası
11. Dua ve Sure Ezberi
 |
| 7. | 28/10/2019- 31/10/2019, 01/11/2019 | 6 |
| **KASIM** | 8. | 04/11/201908/11/2019 | 6 | **ز ر، د، ذ، HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER** | 1. ز ر، ذ، د، harflerinin isimlerini bilir.
2. ز ر، ذ، د، harflerinin şekillerini tanır.
3. ز ر، ذ، د، harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır.
4. ز ر، ذ، د، harflerini seslendirir.
5. Salli-barik dualarını ezbere okur.
 |
| 9. | 11/11/201915/11/2019 | 6 |

|  |
| --- |
| **1. DÖNEM (16.09.2019 – 19.01.2020) ÖĞRENME ALANI: KUR’AN-I KERİM-1 (5-9.ÜNİTELER)** |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER** |
| **KASIM** | 10. | 18/11/201922/11/2019 | 6 | ص،ض ش، س، **HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER** | 1. ض ص، ش، س، harflerinin isimlerini bilir.
2. ض ص، ش، س، harflerinin şekillerini tanır.
3. ض ص، ش، س، harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır.
4. ض ص، ش، س، harflerini seslendirir.
5. İhlas Sûresi’ni ezbere okur.
 | * Çocukların harfleri ses, şekil vb. açılardan birbirinden ayırt edip tanımalarına yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.
* Harfleri öğretirken çocukların zorlanmaları göz önüne alınarak kolaylaştırıcı ve Kur'an öğrenmeyi sevdirici bir yol izlenir.
* Harflerin şekillerinin öğretilmesinde kalemi doğru tutma, noktaları birleştirme, düz ve eğik çizgiler çizme gibi çocukların psiko-motor gelişimlerine katkı sağlayacak etkinliklere yer verilir.
* Öğretici öncelikle harfi mahrecine uygun seslendirir. Harflerin koro halinde seslendirilmesi yapılarak çocukların katılımı sağlanır.
* Görsel ve işitsel materyallerden yararlanılır.
* Ezberler kolaydan zora doğru önce kelime kelime, sonra cümlenin tamamının tekrar edilmesi şeklinde yapılır.
* Ezberlenecek dua ve sûreler öncelikle öğretici tarafından okunur. Daha sonra koro halinde toplu tekrarlarla ezberleme kolaylaştırılır.
* Ezberlemede güçlük çekilen dua ve sûreler olduğunda öğretici tarafından konuların yerleri değiştirilebilir.
 | 1. Harflerin Draması
2. Harflerdir Lazım Olan
3. Çizgileri Birleştir
4. Harfleri Bakliyat İle Yazma
5. Hafıza Oyunu
6. Nokta Koyma Etkinliği
7. Harfleri Yuvarlak İçine Alma
8. Harf Olalım Sıraya Girelim

Oyunu1. Harfler Yarışıyor
2. Rabbi Yessir Duası
3. Dua ve Sure Ezberi
 |
| 11. | 25/11/201929/11/2019 | 6 |
| **ARALIK** | 12. | 02/12/201906/12/2019 | 6 | ظ ط، **HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER** | 1. ظ ط، harflerinin isimlerini bilir.
2. ظ ط، harflerinin şekillerini tanır.
3. ظ ط، harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır.
4. ظ ط، harflerini seslendirir.
5. Kevser Sûresi’ni ezbere okur.
 |

 9

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ARALIK** | 13. | 09/12/201913/12/2019 | 6 | **ع، غ HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER** | 1. غ ع،harflerinin isimlerini bilir.
2. غ ع،harflerinin şekillerini tanır.
3. غ ع،harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır.
4. غ ع،harflerini seslendirir.
5. Tahiyyât duasını ezbere okur.
 | * Çocukların harfleri ses, şekil vb. açılardan birbirinden ayırt edip tanımalarına yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler uygulanır.
* Harfleri öğretirken çocukların zorlanmaları göz önüne alınarak kolaylaştırıcı ve Kur'an öğrenmeyi sevdirici bir yol izlenir.
* Harflerin şekillerinin öğretilmesinde kalemi doğru tutma, noktaları birleştirme, düz ve eğik çizgiler çizme gibi çocukların psiko-motor gelişimlerine katkı sağlayacak etkinliklere yer verilir.
* Öğretici öncelikle harfi mahrecine uygun seslendirir. Harflerin koro halinde seslendirilmesi yapılarak çocukların katılımı sağlanır.
* Görsel ve işitsel materyallerden yararlanılır.
* Ezberler kolaydan zora doğru önce kelime kelime, sonra cümlenin tamamının tekrar edilmesi şeklinde yapılır.
* Ezberlenecek dua ve sûreler öncelikle öğretici tarafından okunur. Daha sonra koro halinde toplu tekrarlarla ezberleme kolaylaştırılır.
* Ezberlemede güçlük çekilen dua ve sûreler olduğunda öğretici tarafından konuların yerleri değiştirilebilir.
 | 1. Harflerin Draması
2. Harflerdir Lazım Olan
3. Çizgileri Birleştir
4. Harfleri Bakliyat İle Yazma
5. Hafıza Oyunu
6. Nokta Koyma Etkinliği
7. Harfleri Yuvarlak İçine Alma
8. Harf Olalım Sıraya Girelim

Oyunu1. Harfler Yarışıyor
2. Rabbi Yessir Duası
3. Dua ve Sure Ezberi
 |
| 14. | 16/12/201920/12/2019 | 6 | ل ك، ق، ف، **HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER** | 1. ل ك، ق، ف،harflerinin isimlerini bilir.
2. ل ك، ق، ف،harflerinin şekillerini tanır.
3. ل ك، ق، ف،harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır.
4. ل ك، ق، ف،harflerini seslendirir.
5. Rabbena dualarını ezbere okur.

**01 OCAK 2019 RESMİ TATİLİ** |
| 15. | 23/12/201927/12/2019 | 6 |
| **OCAK** | 16. | 30/12/2019-31/12/2019, 01/01/2020 03/01/2020 | 6 | ى ه، و، ن، م، **HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER** | 1. ى ه، و، ن، م، harflerinin isimlerini bilir.
2. ى ه، و، ن، م، harflerinin şekillerini tanır.
3. ى ه، و، ن، م، harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır.
4. ى ه، و، ن، م، harflerini seslendirir.
5. Fatiha Suresi’ni ezbere okur.
 |
| 17. | 07/01/201911/01/2019 | 6 |
| 18. | 14/01/201918/01/2019 | 6 |

|  |
| --- |
| **2. DÖNEM (03/02/2020 – 24/05/2020) ÖĞRENME ALANI: KUR’AN-I KERİM-2 (1-4.ÜNİTELER)** |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER** |
| **ŞUBAT** | 1. | 03/02/202007/02/2020 | 6 | **KUR’AN HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER:****İlk 14 Harf** | 1. Kur’an harflerinden ilk 14 harfin

isimleri, şekilleri ve seslerini hatırlar.1. Kur’an harflerinden ilk 14 harfin

baştaki şekillerini tanır.1. Kur’an harflerinden ilk 14 harfin

ortadaki şekillerini tanır.1. Kur’an harflerinden ilk 14 harfin

sondaki şekillerini tanır.1. Kur’an harflerinden ilk 14 harfin baştaki, ortadaki ve sondaki şekillerini ayırt eder.
2. Harfleri farklı özelliklerine göre gruplandırır.
3. Amentü Duası’nı ezbere okur.
 | * Çocukların harfleri ses, şekil vb. açılardan birbirinden ayırt edip tanımalarına yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler uygulanır.
* Harfleri öğretirken çocukların zorlanmaları göz önüne alınarak kolaylaştırıcı ve Kur'an öğrenmeyi sevdirici bir yol izlenir.
* Harflerin şekillerinin öğretilmesinde kalemi doğru tutma, noktaları birleştirme, düz ve eğik çizgiler çizme gibi çocukların psiko-motor gelişimlerine katkı sağlayacak etkinliklere yer verilir.
* Öğretici öncelikle harfi mahrecine uygun seslendirir. Harflerin koro halinde seslendirilmesi yapılarak çocukların katılımı sağlanır.
* Görsel ve işitsel materyallerden yararlanılır.
* Ezberler kolaydan zora doğru önce kelime kelime, sonra cümlenin tamamının tekrar edilmesi şeklinde yapılır.
* Ezberlenecek dua ve sûreler öncelikle öğretici tarafından okunur. Daha sonra koro halinde toplu tekrarlarla ezberleme kolaylaştırılır.
* Ezberlemede güçlük çekilen dua ve sûreler olduğunda öğretici tarafından konuların yerleri değiştirilebilir.
* Ezberlenen dua ve surelerin anlamları çocukların

seviyeleri dikkate alınarak kısaca açıklanır. | 1. Harfleri Boyama
2. Çizgileri Birleştir
3. Harflerin Draması
4. Harflerin Draması-2
5. Haydi Bul Oyunu
6. Dua ve Sure Ezberi
 |
| 2. | 10/02/202014/02/2020 | 6 |
| 3. | 17/02/202021/02/2020 | 6 | **KUR’AN HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER:****Son 14 Harf** | 1. Kur’an harflerinden son 14 harfin isimleri, şekilleri ve sesleri ile ilgili bilgilerini tekrar eder.
2. Kur’an harflerinden son 14 harfin

baştaki şekillerini tanır.1. Kur’an harflerinden son 14 harfin

ortadaki şekillerini tanır.1. Kur’an harflerinden son 14 harfin

sondaki şekillerini tanır.1. Kur’an harflerinden son 14 harfin baştaki, ortadaki ve sondaki şekillerini ayırt eder.
2. Harfleri farklı özelliklerine göre gruplandırır.
3. Amentü Duası’nın anlamını bilir.
 | 1. Harfleri Boyama
2. Çizgileri Birleştir
3. Harflerin Draması
4. Harflerin Draması-2
5. Haydi Bul Oyunu
6. Dua ve Sure Ezberi
 |
| 4. | 24/02/202028/03/2020 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER****Proje Ödevi: Damlaya Damlaya Göl Olur** |
| **MART** | 5. | 02/03/202006/03/2020 | 6 | **HAREKELERİ TANIMA VE EZBER** | 1. Üstün harekesini tanır.
2. Esre harekesini tanır.
3. Ötre harekesini tanır.
4. Harfleri harekelerine uygun

şekilde seslendirir.1. Nâs Suresi’ni ezbere okur.
 | * Çocukların harfleri ses, şekil vb. açılardan birbirinden ayırt edip tanımalarına yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler uygulanır.
* Harfleri öğretirken çocukların zorlanmaları göz önüne alınarak kolaylaştırıcı ve Kur'an öğrenmeyi sevdirici bir yol izlenir.
* Harflerin şekillerinin öğretilmesinde kalemi doğru tutma, noktaları birleştirme, düz ve eğik çizgiler çizme gibi çocukların psiko-motor gelişimlerine katkı sağlayacak etkinliklere yer verilir.
* Öğretici öncelikle harfi mahrecine uygun

seslendirir. Harflerin koro halinde | 1. Harfler Harekelendi
2. Artık Okuyoruz
 |
| 6. | 09/03/202013/03/2020 | 6 |
| 7. | 16/03/202020/03/2020 | 6 | **CEZM İŞARETİNİ TANIMA VE EZBER** | 1. Cezm işaretini tanır.
2. Harfleri cezm işaretine uygun şekilde birleştirir.
3. Felak Suresi’ni ezbere okur.
 | 1. Cezm Alkış Oyunu
2. Cezm Mandalı Oyunu
3. Harf Kovalamaca Oyunu
 |
| 8. | 23/03/202027/03/2020 | 6 |

|  |
| --- |
| **2. DÖNEM (03/02/2020 – 24/05/2020) ÖĞRENME ALANI: KUR’AN-I KERİM-2 (5-9.ÜNİTELER)** |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER** |
| **NİSAN** | 9. | 30/03/2020-31/03/2020,01/04/202003/04/2020 | 6 |  | 1. Şedde işaretini tanır.
2. Harfleri şedde işaretine uygun şekilde

seslendirir.1. İhlas Suresi’ni ezbere okur ve anlamını bilir.
 | * Çocukların harfleri ses, şekil vb. açılardan birbirinden ayırt edip tanımalarına yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler uygulanır.
* Harfleri öğretirken çocukların zorlanmaları göz önüne alınarak kolaylaştırıcı ve Kur'an öğrenmeyi sevdirici bir yol izlenir.
* Harflerin şekillerinin öğretilmesinde kalemi doğru tutma, noktaları birleştirme, düz ve eğik çizgiler çizme gibi çocukların psiko-motor gelişimlerine katkı sağlayacak etkinliklere yer verilir.
* Öğretici öncelikle harfi mahrecine uygun seslendirir. Harflerin koro halinde seslendirilmesi yapılarak çocukların katılımı sağlanır.
* Görsel ve işitsel materyallerden yararlanılır.
* Ezberler kolaydan zora doğru önce kelime kelime, sonra cümlenin tamamının tekrar edilmesi şeklinde yapılır.
* Ezberlenecek dua ve sûreler öncelikle öğretici tarafından okunur. Daha sonra koro halinde toplu tekrarlarla ezberleme kolaylaştırılır.
* Ezberlemede güçlük çekilen dua ve sûreler olduğunda öğretici tarafından konuların yerleri değiştirilebilir.
* Ezberlenen dua ve surelerin anlamları

çocukların seviyeleri dikkate alınarak kısaca açıklanır. |  |
|  |  |  | **ŞEDDE İŞARETİNİ TANIMA VE EZBER** | Tut Bırak Oyunu |
| 10. | 06/04/202010/04/2020 | 6 |
| 11. | 13/04/202017/04/2020 | 6 |  |  |  |
| 12. | 20/04/202024/04/2020 | 6 | **TENVİN İŞARETİNİ TANIMA VE EZBER** | 1. Tenvin işaretini tanır.
2. Harfleri tenvin işaretine uygun şekilde seslendirir.
3. Kevser Suresi’ni ezbere okur ve

anlamını bilir.**23 NİSAN 2019 RESMİ TATİL****01 MAYIS 2019 RESMİ TATİL** | Tenvin Arabası Oyunu |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER****Proje Ödevi:****Değer Ağacı** |
| **NİSAN** | 13. | 27/04/202030/04/2020 | 6 | **UZATMA HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER** | 1. Uzatma harflerini ( ا, و, ى) tanır.
2. Harfleri uzatma harflerine uygun

şekilde seslendirir.1. Zamirin okunuşu ile ilgili kuralları

bilir.1. Zamirin okunuşu ile ilgili kuralları

uygular.1. Fatiha Suresi’ni ezbere okur ve

anlamını bilir. | * Çocukların harfleri ses, şekil vb. açılardan birbirinden ayırt edip tanımalarına yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler uygulanır.
* Harfleri öğretirken çocukların zorlanmaları göz önüne alınarak kolaylaştırıcı ve Kur'an öğrenmeyi sevdirici bir yol izlenir.
* Harflerin şekillerinin öğretilmesinde kalemi doğru tutma, noktaları birleştirme, düz ve eğik çizgiler çizme gibi çocukların psiko-motor gelişimlerine katkı sağlayacak etkinliklere yer verilir.
* Öğretici öncelikle harfi mahrecine uygun seslendirir. Harflerin koro halinde seslendirilmesi yapılarak çocukların katılımı sağlanır.
* Görsel ve işitsel materyallerden yararlanılır.
* Ezberler kolaydan zora doğru önce kelime kelime, sonra cümlenin tamamının tekrar edilmesi şeklinde yapılır.
* Ezberlenecek dua ve sûreler öncelikle öğretici tarafından okunur. Daha sonra koro halinde toplu tekrarlarla ezberleme kolaylaştırılır.
* Ezberlemede güçlük çekilen dua ve sûreler olduğunda öğretici tarafından konuların yerleri değiştirilebilir.
* Ezberlenen dua ve surelerin anlamları çocukların seviyeleri dikkate alınarak kısaca açıklanır.
 |  1. Harfler Uzuyor Draması 2. Uzun-Kısa Oyunu |
| **MAYIS** | 14. | 04/05/2020 08/05/2020 | 6 |  **LAFZATULLAHI TANIMA VE EZBER** | 1. Lafzatullah’ın okunuşu ile ilgili kuralları bilir.2. Lafzatullah’ın okunuşu ile ilgili kuralları uygular.3. Kur’an’dan bir miktar yüzüne okur.4. Ayetü’l-Kürsi’yi ezbere okur. |  Lafzatullahı Okuyorum |
| 15. | 11/05/2020 15/05/2020 | 6 | **KUR’AN-I KERİM OKUMA VE EZBER** | 1. Kur’an’ı Kerim’den bölümlerokur.2. Ayetü’l-Kürsi’yi ezbere okur.**19 MAYIS 2019 RESMİ TATİL** |  1. Kur’an Okuyorum 2. Birlikte Okuyalım |
| 16. |  18/05/202022/05/2020 | 6 |

…………………………. …………………………. …../…../201..

 Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR